

Des activités basées sur l'apprentissage expérientiel

« L'action nourrit la réflexion et la réflexion guide l'action »

L'animation des activités est basée sur le modèle de l'apprentissage expérientiel de Kolb (2014).

Par leur nature expérientielle, les activités permettent d'apprendre autrement, en faisant, en observant et en réfléchissant. Les activités proposées permettent de susciter des discussions et des réflexions sur le savoir-être à développer en tant que futur.e intervenant.e. Elles deviennent également des exemples d'activités que les stagiaires pourraient réaliser auprès de la clientèle en contexte de stage.

L'apprentissage expérientiel est présent quand les stagiaires sont dans l'action, qu'ils/elles observent des changements dans leurs connaissances, leurs attitudes ou leurs habiletés et qu'ils/elles effectuent une réflexion consciente sur une ou des expériences vécues.

Une responsabilité partagée

Rôles du superviseur.e :

- Favoriser les interactions entre les stagiaires lors de la réalisation des activités;
- Laisser place à l'expression des différences;
- Donner de la rétroaction aux stagiaires et valoriser leur degré d'engagement dans les activités;
- Faire émerger les connaissances antérieures;
- Aider les stagiaires à prendre conscience des apprentissages réalisés et de leur degré de transférabilité.

Rôles du stagiaire :

- Puiser dans ses expériences personnelles et professionnelles pour y découvrir ses forces et ses besoins;
- Exprimer ses conceptions et prendre en considération le point de vue d'autrui;
- Établir des liens entre ses apprentissages et ses propres expériences ou celles d'autrui.

Des activités basées sur l'apprentissage expérientiel

1

Expérimentation concrète :

Demander aux stagiaires de vivre une expérience d'apprentissage nouvelle.

Cette étape représente le moment où les stagiaires participent à l'activité ludique proposée et qu'ils/elles s'y investissent afin de produire un vécu riche de sens (émotions).

Le modèle d'apprentissage expérientiel est composé de quatre phases : l'expérimentation concrète, l'observation réfléchie, la conceptualisation et l'expérimentation active. Chacune de ces phases correspond à une manière distincte d'utiliser son expérience.

2

L'observation réfléchie :

Demander aux stagiaires de prendre conscience de leurs réponses cognitives et affectives à une nouvelle expérience. Cette étape permet aux stagiaires de réfléchir à l'expérience ou l'activité qu'ils/elles ont vécue (impressions, sensations)

4

Expérimentation active: Sensibiliser les stagiaires à l'importance du transfert des apprentissages dans un nouveau contexte. Les stagiaires réinvestissent le fruit de leurs réflexions dans une nouvelle situation en contexte de stage.

3

La conceptualisation :

Demander aux stagiaires de faire des liens entre leurs connaissances antérieures et de nouvelles expériences ou perspectives. Cette étape représente le moment où les stagiaires comparent leurs réflexions à des principes théoriques et aux expériences d'autrui (réflexion)

