

La pédagogie ludique

À quoi ça sert ?

Intégrer des activités ludiques à la supervision des stagiaires permet de favoriser la motivation et rend l'expérience d'apprentissage plus agréable, amusante et engageante. Les activités créent un climat d'apprentissage stimulant axé sur la créativité et permettent de développer un sentiment de confiance et d'appartenance au sein du groupe (Forbes, 2021; James et Neranti, 2019).

Avantages de la pédagogie ludique en supervision :

- Encourage les stagiaires à s'engager personnellement et affectivement dans leur formation;
- Favorise le développement de l'empathie et de l'identité professionnelle;
- Favorise le sentiment de cohésion au sein du groupe de stagiaires;
- Soutient le bien-être des stagiaires;
- Augmente la motivation et l'engagement des stagiaires;
- Favorise un apprentissage en profondeur;
- Favorise les liens théorie-pratique.

Les activités ludiques de la trousse permettent aux stagiaires de :

- Connaître et comprendre les différentes attitudes relationnelles;
- Réfléchir à leur savoir-être et de mobiliser des attitudes relationnelles lors des interactions au sein du groupe de supervision;
- Confronter leurs idées et d'échanger à propos du savoir-être.
- Réinvestir le savoir-être développé dans leur contexte de stage.

Gestes et attitudes au coeur de la pédagogie ludique

Une responsabilité partagée !

Le/la superviseur.e :

- Adopte une posture de facilitateur et place les stagiaires au cœur de l'activité ludique et des apprentissages;
- Fait preuve d'humour et d'authenticité tout en guidant les stagiaires dans leurs apprentissages;
- Propose des activités innovantes qui favorisent le plaisir d'apprendre;
- Favorise la prise de parole chez les stagiaires et conjugue avec les imprévus;
- Se préoccupe des sentiments de confiance, de coopération et de partage au sein du groupe;
- Met en évidence les forces et les talents des stagiaires;
- Consacre du temps à la rétroaction constructive.

Le/la stagiaire :

- Démontre un esprit ouvert et positif face aux activités et à ce qui est nouveau;
- Fait preuve de dynamisme et d'intérêt;
- Verbalise ses besoins et fait preuve d'authenticité;
- Reconnaît les forces et les talents des autres;
- Rattache ses propos à des expériences personnelles significatives;
- Reçoit les rétroactions des autres.

Climat d'apprentissage bienveillant :

Le climat d'apprentissage de la supervision est nourri par les attitudes et les relations que les stagiaires entretiennent les uns.es envers les autres et envers le/la superviseur.e.

Sources:

James, A. et Nerantzi, C. (Dir.). (2019). *The power of play in higher education: Creativity in tertiary learning*. Palgrave Macmillan.

Forbes, L. K. (2021). The Process of Play in Learning in Higher Education: A Phenomenological Study. *Journal of Teaching and Learning*, 15(1), 57-73.